

Curricolo verticale di Istituto Comprensivo di Pontassieve

Cittadinanza e Costituzione

**FONTI DI LEGITTIMAZIONE: RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO - 18.12.2006
DOCUMENTO INDIRIZZO SPERIMENTAZIONE INSEGNAMENTO "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" - 04.03.2009, legge 30.10.2008
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA (PROFILO DELLO STUDENTE)

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA SEC. DI I GRADO
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri; inizia ad argomentare ed a confrontarsi con la mediazione degli adulti e comincia a sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e inizia a riconoscere ed esprimere i propri sentimenti in modo meno egocentrico. Sa di avere una storia personale e familiare ed inizia a conoscere le tradizioni proprie ed a scoprire le diversità culturali più evidenti. Comincia a porsi e porre domande su temi esistenziali (nascita, morte, malattia,...) e inizia a formarsi proprie idee sul concetto di giustizia. Inizia ad avere una prima consapevolezza dei propri ed altrui diritti e dei propri doveri, come delle regole del vivere insieme.</p>	<p>L'alunno inizia il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei, con i quali sta imparando a collaborare e cooperare nel gioco e nelle attività di lavoro. Ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Conosce la propria storia personale e la storia e le tradizioni familiari e della comunità e le mette a confronto con le altre. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali e sulla giustizia; ha raggiunto una certa consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si riconosce come persona in grado di operare scelte consapevoli e responsabili nei propri contesti di vita. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.</p>	<p>Attraverso esperienze significative, l'alunno apprende il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, aderisce consapevolmente a valori condivisi dalla comunità, impara a cooperare e collaborare con gli altri ed a mettere in atto azioni di solidarietà. Sceglie e agisce in modo consapevole e responsabile, partecipa alle decisioni comuni e si impegna a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Conosce i più importanti segni della sua cultura e di quella del territorio, le istituzioni locali, i servizi pubblici, i presidi di assistenza e legalità, il funzionamento della comunità di appartenenza.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA (ultimo anno)

SCUOLA PRIMARIA (classe prima)

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, espressi in modo adeguato</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio "egocentrico" ad uno socializzato</p> <p>Iniziare a riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Prendere coscienza del proprio corpo e imparare a conoscerlo anche in relazione all'identità di genere</p>	<p>Il "fare" per acquisire consapevolezza di "saper fare", nelle routine, nelle attività e nel gioco libero.</p> <p>Distinguere fra bisogni/interessi propri e altrui</p> <p>Sentimenti, emozioni: da iniziare a riconoscere su di sé e negli altri</p> <p>Il corpo come entità che ha una massa, occupa uno spazio e si modifica crescendo ed è connotato sessualmente.</p>
<p>Conosce elementi della storia personale e familiare e della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Prendere coscienza delle regole e dei valori condivisi del gruppo, sia a scuola che in famiglia.</p> <p>Partecipare ad esperienze emotivamente significative, individuali e collettive, finalizzate alla condivisione di valori sociali.</p> <p>Accettare e iniziare a rispettare le regole condivise e le turnazioni</p> <p>Iniziare a prendere consapevolezza e ad assumere corretti comportamenti sociali e relazionali.</p> <p>Cominciare a riconoscere, comprendere e rispettare idee e opinioni diverse dalla propria.</p> <p>Acquisire capacità di collaborazione e cooperazione.</p>	<p>La nozione di gruppo: famiglia, scuola, collettività, paese.</p> <p>I gruppi sociali riferiti all'esperienza del bambino: La famiglia (i genitori, fratelli/sorelle, i parenti) La scuola (i compagni di classe, gli insegnanti, ...)</p> <p>La collettività: (i vicini di casa, gli amici, le figure di riferimento dei luoghi di aggregazione come parrocchia, piscina, palestra o società sportive)</p> <p>Regole fondamentali per la convivenza nei gruppi di appartenenza: Le regole condivise a Scuola Le regole in famiglia Le regole nel territorio (ai giardini, in piscina, in parrocchia,...)</p>
<p>Riflette sui propri diritti e sui propri doveri riconoscendo e rispettando i diritti degli altri</p>	<p>Partecipare attivamente a progetti e giochi collaborativi e cooperare per raggiungere uno scopo comune</p>	<p>Significato del termine "Cooperare": a scuola e in famiglia</p> <p>Significato del termine "Collaborare": a scuola e in famiglia</p>
<p>Riflette, si confronta, ascolta e discute, interagisce in gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista e rispettandoli.</p>	<p>Partecipare attivamente a progetti e giochi collaborativi e cooperare per raggiungere uno scopo comune</p>	<p>Azioni di solidarietà da sperimentare: aiutarsi reciprocamente prendersi cura dei compagni più piccoli sostenere gli amici in difficoltà.</p>

<p>Contribuisce fattivamente, collaborando con gli altri, all'organizzazione e realizzazione di progetti, giochi e/o attività collettive, in modo creativo.</p>	<p>Iniziare a valorizzare le proprie e le altrui capacità.</p>	<p>Tradizioni, eventi del proprio Paese e di altri (portati dai compagni provenienti da Paesi diversi).</p>
<p>Riconosce, accoglie e valorizza le diversità, avviandosi verso il superamento di stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Cominciare a gestire la conflittualità, avviandosi verso una risoluzione positiva dei conflitti</p>	<p>La "diversità" in mezzo a noi: per motivi di salute, per provenienza da altri Paesi,...</p>
<p>Riconosce e assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto di persone, di cose e dell'ambiente.</p>	<p>Iniziare a conoscere l'organizzazione dei nuclei sociali fondamentali, delle principali strutture e degli eventi culturali del territorio</p>	<p>La parità di genere</p>
	<p>Iniziare a comprendere la diversità nelle cose e nelle persone</p>	<p>Rudimenti di educazione stradale: incontro con la Polizia Municipale.</p>
	<p>Cominciare a formarsi un pensiero autonomo rispetto a stereotipi e pregiudizi nei confronti degli altri</p>	<p>Semplici norme basilari riguardanti il comportamento in caso di eventi pericolosi e calamità naturali (incendi, terremoti,...): incontro con la Protezione Civile (<i>temporaneamente sospeso</i>).</p>
	<p>Rispettare le norme stabilite per la salute e la sicurezza nelle routine, nel gioco e nelle attività.</p>	
	<p>Iniziare a conoscere le principali regole per la sicurezza a casa, a scuola e per la strada.</p>	

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnante propone giochi ed attività per:

- approfondire la conoscenza reciproca del gruppo (bambini – insegnanti);
- favorire il processo di socializzazione attraverso il coinvolgimento e la valorizzazione di tutti;
- stabilire insieme, condividere e rispettare regole di convivenza, attraverso un atteggiamento autorevole e coerente;
- esprimere serenamente opinioni, riconoscere e comprendere i bisogni, le intenzioni e i punti di vista altrui, attraverso discussioni “valutative” su fatti, fenomeni, personaggi ed argomentazioni finalizzate a motivare scelte e risposte;
- vivere concretamente e condividere esperienze di solidarietà e di amicizia;
- esplorare, osservare ed analizzare l'ambiente, sia nelle sue componenti sociali che strutturali e storico – culturali (festività, ricorrenze, occasioni particolari, folclore, ecc)..)

Lavoro associato, brainstorming, attività a gruppo ristretto che favoriscano:

scambi di idee

decisioni sulla conduzione dei giochi

esecuzione collettiva di compiti

realizzazione di prodotti visibili e valutabili da tutti e che rappresentino la valorizzazione di uno sforzo comune

assunzione di impegni comuni con diversificazione di incarichi.

L'insegnante, partendo da esempi concreti e facendo riferimento ad esperienze reali della vita del bambino, affronta argomenti volti a valorizzare le diversità ed a promuovere la parità :

- di genere
- di religione
- di provenienza etnica
- di cultura e tradizioni

attraverso:

- l'utilizzo di un linguaggio appropriato e il più possibile egualitario
- attività ludiche
- drammatizzazioni
- musica e canti
- poesie e filastrocche
- lettura/racconto di fiabe italiane e di altri Paesi
- invenzione di storie
- incontro e/o partecipazione ad eventi di altre culture

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE E TERZE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Manifesta l'identità personale e la consapevolezza di sé, attraverso la comunicazione delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie aspirazioni, espressi in modo adeguato e coerente.</p> <p>Riflette sui valori della convivenza e della democrazia; riconosce le prime organizzazioni (istituzioni statali e civili), che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale</p> <p>Assume atteggiamenti e comportamenti autonomi e responsabili, partecipando attivamente e in modo consapevole alla vita della classe.</p>	<p>Conoscere ed analizza la propria identità.</p> <p>Presentarsi con le proprie caratteristiche fisiche e psicologiche (sentimenti, emozioni, desideri).</p> <p>Avere cura della propria persona in autonomia.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio (ruolo e funzione) negli stessi.</p> <p>Conoscere le prime "formazioni sociali" e analizzarne ruoli, compiti, servizi, scopi.</p> <p>Comprendere e descrivere il significato delle regole.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole condivise, di riferimento per la classe.</p> <p>Conoscere ed attuare le principali regole di vita sociale in ambienti noti e durante le attività, il gioco, le routine.</p> <p>Interagire in gruppo.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista, le altrui idee e produzioni.</p> <p>Valorizzare le proprie e le altrui capacità.</p> <p>Riconoscere e rispetta i diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Cominciare a gestire la conflittualità in modo positivo, mettendo in atto comportamenti di autocontrollo anche davanti ad insuccesso o</p>	<p>Consapevolezza del proprio corpo, sia per l'aspetto fisico che affettivo-emotivo.</p> <p>Riconoscimento dei propri bisogni, sentimenti, emozioni, per riuscire a stare bene con gli altri nei vari contesti.</p> <p>La cura personale: norme igieniche della persona conosciute e praticate in autonomia.</p> <p>Costruzione dei concetti fondamentali di famiglia e gruppo sociale.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, vicinato, quartiere, gruppi sportivi, Parrocchia)</p> <p>Significato dei termini :regola – norma – patto</p> <p>La funzione delle regole e delle norme nei diversi ambienti</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole di convivenza e di lavoro in classe e nella scuola</p> <p>Regole da conoscere e rispettare: durante una gita, per stare in Biblioteca , per visitare un museo,....</p> <p>Diritti e doveri: significato dei termini</p> <p>Cosa significa "essere portatore di diritti e di doveri"</p> <p>Iniziale "autocontrollo" motorio e verbale: conoscenza di modalità e termini socialmente accettati per reagire a frustrazioni, sostenere</p>

<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di dialogo e di confronto responsabile.</p> <p>Conoscere e riflettere in modo positivo sull'idea di diversità, superando i pregiudizi.</p> <p>Riconoscere e interiorizzare comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto di persone, di cose e dell'ambiente naturale e urbano.</p>	<p>situazioni frustranti.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e collaborare alla realizzazione delle attività collettive in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Individuare le differenze relativamente a provenienza, lingua, cultura, usanze, condizioni sociali... e rispettare le persone che le portano.</p> <p>Prestarsi ad attività di aiuto e sostegno a compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Rispettare gli ambienti, gli arredi e i materiali scolastici propri, altrui e comuni.</p> <p>Esperienze di solidarietà all'interno della classe e della scuola</p> <p>Attuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente naturale.</p>	<p>conflitti,...</p> <p>Modalità di Collaborare – Cooperare, in contesti diversi di gioco e di lavoro</p> <p>Significato dei termini: Tolleranza, Accoglienza</p> <p>Introduzione al concetto di "DIVERSITÀ" nelle varie eccezioni</p> <p>Tradizioni, aspetti artistici e culturali, eventi del proprio Paese e di altri (portati da compagni provenienti da Paesi diversi)</p> <p>Esperienze di azioni di solidarietà in classe e nella scuola</p> <p>Norme di comportamento riguardanti eventi pericolosi e calamità naturali (incendi, ingestione di sostanze tossiche,...): incontro con i Vigili del Fuoco</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti: incontro con la Polizia Municipale</p> <p>Regole per la sicurezza ed il rispetto dell'ambiente a casa, a scuola, per strada, ai giardini,...</p> <p>Carte dei Diritti e dei Doveri del cittadino: la Costituzione, principi fondamentali</p> <p>- Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia: enunciati fondamentali</p> <p>- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo: enunciati fondamentali</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF -WWF</p>
--	--	---

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnante propone giochi ed attività per:

osservazioni e riflessioni sulle storie personali e sulle tappe più importanti della vita di ciascuno;
 riflessioni sulle proprie esperienze personali rispetto alle relazioni sociali per imparare a confrontarsi con gli altri;
 interviste sulle esperienze di vita sociale a scuola ed in altri ambienti;
 conversazione di gruppo libere e guidate per riflettere sul proprio comportamento e su quello altrui;
 individuazione e condivisione di regole per favorire lo star bene a scuola;

- brainstorming sui diritti e sui doveri individuali e collettivi
- confronto tra le riflessioni emerse in classe e i testi ufficiali (Dichiarazione dei diritti del fanciullo)

Laboratori di musica, teatro ed arte per arricchire le esperienze culturali dei bambini.

Riflessioni collettive sull'idea che i bambini hanno delle diversità per far acquisire consapevolezza dei rischi della emarginazione sociale.

CLASSI QUARTE E QUINTE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Manifesta l'identità personale e la consapevolezza di sé, attraverso la comunicazione delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie aspirazioni, espressi in modo adeguato e coerente.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio e originale contributo.</p> <p>Assume atteggiamenti e comportamenti autonomi e responsabili, partecipando attivamente e in modo consapevole alla vita della classe, nel rispetto degli altri e delle regole pattuite.</p>	<p>Essere consapevole della propria identità di individuo inserito in un contesto sociale.</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti (e farli valere all'interno del contesto sociale), dei propri bisogni e interessi e dei propri doveri (mettendoli in pratica).</p> <p>Riconoscere ed accetta consapevolmente i diritti degli altri e rispettarli</p> <p>Individuare e distinguere le principali "regole" delle formazioni sociali di cui ha esperienza (famiglia, scuola, gruppi sportivi, parrocchia,..); conoscere i loro compiti, servizi e scopi</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quello dei compagni, valorizzare le proprie e le altrui capacità e riconoscere i propri limiti</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitare responsabilmente (ruoli e funzioni) che vengono assegnati.</p>	<p>Significato e implicazioni di "essere cittadino" e di "essere cittadino" inserito in una comunità.</p> <p>Ricerca sul territorio delle tracce storiche e della "memoria"</p> <p>"Diritti" e "Doveri" personali e collettivi in un rapporto di equilibrio sociale</p> <p>Differenza fra "Comunità" e "Società"</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, legge, sanzione</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto, responsabilità.</p> <p>Forme di governo diversi nella storia confrontate con l'attuale. Fondamenti della democrazia nella storia antica</p> <p>Analisi del concetto di democrazia e dell'importanza delle leggi come tutela dei cittadini</p> <p>Esperienze di forme diverse di esercizio della democrazia in classe e a scuola.</p> <p>La Carta Costituzionale: principi e articoli fondamentali rapportati all'esperienza degli alunni</p>

<p>Conoscere e riflettere in modo positivo sull'idea di diversità, attuando comportamenti improntati al dialogo, alla conoscenza reciproca ed al confronto responsabile.</p> <p>Riconosce le prime organizzazioni (istituzioni statali e civili), che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e sovranazionali.</p> <p>Riconosce e interiorizza comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui e per il rispetto di persone, di cose e dell'ambiente naturale e urbano.</p> <p>Conosce i principi fondamentali che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione (libertà, equità, legalità).</p>	<p>Mettere in atto comportamenti collaborativi, di aiuto reciproco e di accoglienza e aiuto verso i compagni o altre persone in difficoltà</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche in caso di insuccesso e frustrazioni</p> <p>Confrontare forme di organizzazione sociale, usanze, cibi tradizionali e costumi, propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</p> <p>Individuare l'organizzazione del Comune, le attività e i servizi che eroga</p> <p>Riconoscere le cariche e gli organismi decisionali (sindaco, assessori, consiglio comunale,...) che regolano la vita della comunità</p> <p>Individuare l'organizzazione della Regione, il ruolo e i servizi che eroga</p> <p>Riconoscere gli elementi principali dell'organizzazione politico istituzionale del nostro Stato</p> <p>Riconoscere gli elementi principali dell'organizzazione della Comunità Europea</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco e nel lavoro; durante la circolazione stradale; nei luoghi e sui mezzi pubblici</p> <p>Aver cura dell'ambiente scolastico, anche per la pulizia e rispettare le proprie attrezzature e quelle altrui e comuni</p> <p>Rispettare l'ambiente naturale (piante e animali) e attuare comportamenti improntati alla sua salvaguardia</p> <p>Rispettare l'ambiente urbano e utilizzare in modo oculato le risorse, riciclando i rifiuti</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con i principali articoli della Carta Costituzionale.</p>	<p>Art. 3: Pieno sviluppo della persona umana, diritto all'uguaglianza di tutti i cittadini. Significato dei concetti di "giustizia" e "uguaglianza"</p> <p>Art. 2 : Diritti inviolabili di ogni essere umano - concetto di "Formazione sociale"</p> <p>Art. 5: Scopi, funzioni e servizi delle autonomie locali e degli Enti territoriali Organi e funzioni essenziali del Comune e della Regione</p> <p>Strutture presenti sul territorio, che offrono servizi alla cittadinanza per l'assistenza e la salute. Presidi di legalità e sicurezza del territorio Norme fondamentali relative al Codice della strada come ciclista e pedone (incontro con la Polizia Municipale)</p> <p>Art. 9: Tutela del patrimonio storico-artistico e paesaggio del nostro Paese Conoscere e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</p> <p>Art. 4: Il dovere di contribuire concretamente alla vita della società – il "valore del lavoro". Tipologie diverse di lavoro e di produzione presenti sul territorio</p> <p>L'ordinamento dello Stato: gli elementi principali dell'organizzazione politico-istituzionale della Repubblica Italiana.</p> <p>Art. 5 e 12: Segni costituzionali dell'unità della Repubblica</p> <p>Art. 11: Risoluzione positiva dei conflitti. I principi ispiratori e alcuni articoli delle Carte europee e internazionali dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Organi Internazionali per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente, vicini all'esperienza dei bambini: ONU, UNICEF, WWF...</p> <p>Incontro fra Culture diverse: Usi e costumi; testi letterari (storie, racconti, poesie); cibi tradizionali; brani musicali e balli tradizionali; forme artistiche appartenenti alla propria cultura ed a culture di altri Paesi.</p> <p>Utilizzo responsabile delle risorse ambientali: Consumo consapevole e riciclo</p>
---	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnante propone:

Uso della discussione come mezzo conoscitivo e metodo democratico per il confronto di opinioni e la valutazione di scelte.

Attività per comprendere la differenza tra comportamenti egoistici a altruistici (role playing)

Analisi dei diritti e dei doveri di ciascuno nelle varie forme di vita associata.

Letture, discussione su temi di attualità e su episodi ed avvenimenti vissuti.

Introduzione dei principi costituzionali fondamentali: letture tematiche di testi, brani, racconti,...Conversazioni a tema

Elaborazione di una "carta dei diritti e dei doveri" dell'alunno e comparazione della stessa con l'art. 3 della Costituzione.

Studio dei principali articoli della Costituzione (vedi contenuti) attraverso letture, visione di film, riflessioni tematiche.

Analisi del concetto di democrazia e dell'importanza delle leggi come tutela dei cittadini.

Discussione sul valore del lavoro e sulle varie forme di lavoro e produzione.

Interviste ai genitori sul proprio lavoro e sulle problematiche connesse.

Letture e commento di testi partendo da temi precisi e di interessi adeguati: la pace, il diritto al lavoro, il diritto alla salute e allo studio.

Circle time, attivazione del messaggio io, Consiglio di cooperazione, role playing per la mediazione dei conflitti e le comunicazioni non violente

Attivazione di laboratori ambientali con il supporto di Enti e Associazioni (AER, Guardia Forestale, Montagna Fiorentina,...)

Incontro – intervista con Assessori alle politiche sociali, attività produttive, pari opportunità.

Partecipazione a mostre ed eventi organizzati dall'Ente Locale e Associazioni del territorio.

Visita guidata negli Uffici del Comune

Partecipazione ad un Consiglio Comunale appositamente programmato.

Carte dei Diritti dei bambini: lettura e discussione

Visita al Comando Territoriale dell'Arma dei Carabinieri

Visite guidate a parchi e zone protette del territorio.

Partecipazione al concorso "Adotta un articolo della Costituzione" indetto dalla Sezione Soci Coop Valdiseive e visita a luoghi simbolo.

Partecipazione a progetti proposti dall'Associazione "Libera", Guardia di Finanza, Questura,...

Partecipazione a manifestazioni interculturali (Settimana della Pace)

Partecipazione ai Laboratori Interculturali realizzati nell'ambito del Progetto "Accoglienza"

PROGETTI COLLEGATI AL CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- 1) "Cittadinanza, Sicurezza, Legalità"
- 2) "Adotta un articolo della Costituzione"
- 3) "Narrazioni come Emozioni"
- 4) "I Colori delle Emozioni"
- 5) "Pippi Calzecorte"
- 6) "I Diritti dei Bambini"
- 7) "Un Mondo a colori"
- 8) "Intergenerazione"
- 9) "Tutti per Una, Una per Tutti"
- 10) "L'Altro ha bisogno di me"

Curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo di Pontassieve
Cittadinanza e Costituzione

a.s. 2016/2017

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscersi come persona, studente	Distingue il bisogno e il desiderio Distingue bisogni primari e secondari Costruisce la piramide dei bisogni	Concetto di bisogno Concetto di dignità
Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui	Confronta i bisogni degli altri con i propri Indica la relazione tra bisogni fondamentali e diritti Individua i diritti fondamentali.	Concetto di bisogni della persona, del gruppo a cui appartiene; concetto di bisogni universali Concetto di diritto Il rapporto tra i diritti e i doveri Le caratteristiche dei diritti
Riconoscere in fatti e situazioni diversi la necessità delle regole dello stare insieme	Comprende che ai diritti si accompagnano le regole Riconosce la necessità di un regolamento nella realtà quotidiana Elabora e condivide un regolamento	Regole/Regolamento - Regole all'interno della scuola (regolamento di classe; regolamento d'Istituto; patto di corresponsabilità); - Regole del luogo in cui vivo (Statuto Comunale, Provinciale e Regionale)
Riconoscere il diritto alla salute	Riconosce le abitudini alimentari corrette Riconosce l'utilità di una attività sportiva	Riconosce le abitudini alimentari corrette Riconosce l'utilità di una attività sportiva

Riconoscere il valore del rispetto dell'altri e della propria incolumità	Riconosce la segnaletica stradale e la rispetta ai fini della sicurezza	Riconosce la segnaletica stradale e la rispetta ai fini della sicurezza
Riconoscere nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali diritti umani	Riconosce la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti Ricostruisce il percorso diacronico dell'evoluzione dei diritti	Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Convenzione dei Diritti del Bambino) I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi giuridici (il diritto ateniese, ecc.) e religiosi (Torah, ecc.)

Conoscenze Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità	Presenta la propria identità	Conoscenze Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità
Riconoscere le proprie multi appartenenze	Accetta e valorizza le differenze Partendo dalla propria realtà, individua i diritti (vissuti e/o negati)	Riconoscere le proprie multi appartenenze
Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale, regionale, locale	Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, regionale, locale	Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale, regionale, locale
Saper confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli	Confronta i diritti agiti con quelli espressi nella Convenzione dei Diritti del Bambino	Saper confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli
Partecipare al processo di integrazione nelle diversità	Accetta e valorizza le differenze	Partecipare al processo di integrazione nelle diversità
Individuare le invarianti nelle diverse culture	In base alle conoscenze seleziona le provenienze culturali	Individuare le invarianti nelle diverse culture
Gestire dinamiche relazionali	Elabora strategie per armonizzare eventuali contrasti	Gestire dinamiche relazionali
Rispettare la funzione delle norme e delle regole, divieti	Individua ed elabora norme di comportamento	Rispettare la funzione delle norme e delle regole, divieti
Rispettare il Codice della strada	Riconosce la segnaletica stradale e la rispetta ai fini della sicurezza propria e di quella altrui	Rispettare il Codice della strada
Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente	Sa gestire la raccolta differenziata Sa assumere stili di vita coerenti con il rispetto dell'ambiente Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente

<p>Individuare le istituzioni di riferimento</p> <p>Mettere in atto strategie informate al principio di sussidiarietà</p>	<p>Capisce attraverso quali canali istituzionali si concretizza il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale</p>	<p>Definizione e origine del concetto di sussidiarietà</p> <p>Esempi di sussidiarietà nella storia</p> <p>Sussidiarietà orizzontale e verticale</p> <p>Distinzione tra autonomia e decentramento dei servizi</p>
<p>Individuare gli interlocutori per la risoluzione di problematiche relative alla scuola e/o al territorio</p>	<p>Capisce quali meccanismi permettono alle istituzioni di intervenire a livelli diversi</p>	<p>Organismi locali (Comune, Provincia e Regione): funzionamento e rapporti con gli utenti I diritti nello</p> <p>Statuto Comunale</p>
<p>Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno delle istituzioni locali</p> <p>Assumersi responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di di versa tipologia</p>	<p>Sa far proposte inerenti ad argomenti vicini alla realtà locale</p> <p>Si assume la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia</p>	<p>Riconoscimento e promozione del Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>Le associazioni di volontariato e le organizzazioni di tutela</p>

PROGETTI:

Progetto "Accoglienza"

La fiaba autobiografica: le funzioni di Propp nella nostra vita.

Io non vinco, tu non perdi (sulla gestione della conflittualità)

Il Consiglio di Cooperazione

La lingua delle emozioni (plurilinguismo)

Le pietre della memoria

A spasso con la storia

Progetto Semina

Progetto Villa Lorenzi

Passeggiata della Memoria

La scuola adotta un monumento

Adotta un articolo della Costituzione

Settimana della Pace
Impatto zero -Accadueò

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino europeo</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui</p>	<p>Confronta i bisogni degli altri con i propri</p> <p>Indica la relazione tra bisogni fondamentali e diritti</p>	<p>Approfondimento dei concetti di diritto e dignità</p>
<p>Riconoscere in fatti e situazioni diversi la necessità delle regole dello stare insieme</p>	<p>Comprende che ai diritti si accompagnano le regole</p> <p>Riconosce la necessità di un regolamento nella realtà quotidiana</p> <p>Riconosce quali sono le applicazioni concrete del riconoscimento dei diritti sanciti dal Trattato di Lisbona</p>	<p>Regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - all'interno della scuola: regolamento di classe; regolamento d'Istituto; patto di corresponsabilità - del luogo in cui vivo: Unione europea: dalla Comunità economica all'Unione europea. <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (UE, Trattato di Lisbona; sviluppo storico)</p>
<p>Riconoscere il diritto alla salute</p> <p>Comprendere e applicare le regole che sono alla base del Codice della strada</p> <p>Assume stili alimentari adeguati</p>	<p>Riconosce l'importanza della salute come valore da tutelare anche attraverso lo sport</p> <p>È consapevole della strada come luogo sociale</p> <p>Sa riconoscere le abitudini alimentari corrette</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione allo sport</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Educazione alimentare</p>
<p>Riconoscere nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali di tutela dei diritti umani</p>	<p>Riconosce la funzione delle organizzazioni come istituzioni di tutela dei diritti</p> <p>Ricostruisce il percorso diacronico dell'evoluzione dei diritti</p>	<p>Associazioni e movimenti che si sono occupati di diritti umani I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali (Editto di Nantes, Bill of rights,</p> <p>Dichiarazione d'Indipendenza e Costituzione degli USA, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, Costituzioni ottocentesche)</p>
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</p>	<p>Sa riflettere sulla propria identità e sa valorizzarla</p>	<p>Percorso sulla conoscenza di sé (attitudini, intelligenze, preferenze)</p>

Riconoscere le proprie multiappartenenze (civiche, culturali, religiose, etc.)	Accetta e valorizza le differenze	Identità/alterità: io e gli altri
---	-----------------------------------	-----------------------------------

<p>Saper confrontare le diverse forme statali e di governo</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea</p>	<p>Distingue tra stato, nazione, popolo ed etnia</p> <p>Riconosce e valorizza le identità plurime</p>	<p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia</p> <p>Appartenenza nazionale, europea (identità plurime)</p> <p>Concetto di confine/frontiera/enclave</p>
<p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale, europea</p>	<p>Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale ed europea</p>	<p>Simboli dell'identità nazionale, europea</p>
<p>Interagire positivamente nel rispetto dei diritti dell'uomo nell'ambito del lavoro</p> <p>Individuare nella propria realtà casi in cui i diritti sono agiti o negati</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p>	<p>Confronta i diritti agiti con quelli espressi nei trattati e nelle convenzioni</p> <p>Partendo dalla propria realtà individua i diritti (vissuti e/o negati)</p> <p>Dimostra autonomia nella gestione dei compiti che competono allo studente</p>	<p>Diritti e doveri, legislazione nazionale ed europea sul lavoro (schiavitù, lavoro minorile)</p>
<p>Partecipare al processo di integrazione nelle diversità</p> <p>Riconoscere e valorizzare la differenza di genere</p> <p>Rapportarsi alla differenza di genere sulla base del paradigma dei diritti umani</p>	<p>Accetta e valorizza le differenze</p> <p>Riconosce stereotipi e pregiudizi In base alle conoscenze individua e valorizza i diversi patrimoni culturali Individua le interazioni nelle diverse culture</p> <p>Opera confronti in un'ottica di decentramento culturale</p> <p>Agisce nei differenti contesti di vita tenendo conto della differenza di genere</p>	<p>Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei)</p> <p>Identità/alterità: noi e gli altri (pregiudizi e stereotipi)</p> <p>Questione di genere</p>
<p>Gestire dinamiche relazionali</p>	<p>Elabora strategie per armonizzare eventuali contrasti</p>	<p>Modalità di risoluzione dei conflitti</p>
<p>Rispettare la funzione di norme, regole e divieti</p>	<p>Individua ed elabora norme di comportamento</p>	<p>Funzione di regole, norme, divieti</p>

Riconoscere e agire secondo le regole della convivenza	Riconosce gli atteggiamenti prevaricatori Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela	Aspetti normativi ed etici dei rapporti: la prevaricazione
Individuare le istituzioni di riferimento Mettere in atto strategie informate al principio di sussidiarietà	Capisce attraverso quali canali istituzionali si concretizza il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale	Sviluppo dei concetti di sussidiarietà orizzontale e verticale

Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e riconoscere il rapporto equilibrato tra l'essere umano e la natura	Individua situazioni di criticità ambientale nel territorio e in ambito europeo	Educazione ambientale: lo sviluppo sostenibile, l'inquinamento, il problema dei rifiuti
Individuare gli interlocutori per la risoluzione di problematiche relative alla scuola e/o al territorio	Capisce quali meccanismi permettono alle istituzioni di intervenire a livelli diversi	Le istituzioni dell'Unione europea: strutture e funzionamento e rapporti con i cittadini
Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno delle istituzioni	Sa far proposte inerenti ad argomenti vicini alla propria realtà e all'attualità	Associazionismo e volontariato (anche con riferimento alle diverse culture)
Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative di solidarietà	Si assume responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative di vario tipo	Il consiglio comunale dei ragazzi Associazionismo e volontariato

PROGETTI:

Progetto "Accoglienza"
 DI.M.MI (diari multimediali migranti)
 Autobiografia
 La comunicazione antirazzista
 La lingua delle emozioni (plurilinguismo)
 Le pietre della memoria
 A spasso con la storia
 Progetto Semina
 Progetto Villa Lorenzi
 Progetti sulla sicurezza
 Passeggiata della Memoria
 La scuola adotta un monumento
 Adotta un articolo della Costituzione
 Diritti al cinema
 Settimana della Pace
 Metaplan

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscersi come cittadino del mondo Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui	Comprende ed esplicita che ai diritti si accompagnano i doveri Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona	Principi costitutivi dei diritti: universalità, interdipendenza, indivisibilità e interconnessione

<p>Sviluppare un pensiero critico sul lavoro e sul consumo responsabile</p> <p>Saper leggere nella contemporaneità le tracce e le conseguenze di fatti storici</p> <p>Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione</p>	<p>Riconosce nelle realtà vicine e lontane diritti e doveri dei lavoratori</p> <p>Riconosce nel percorso storico le tappe della conquista dei diritti da parte dei lavoratori</p> <p>Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro</p>	<p>Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori con particolare attenzione ai processi di globalizzazione del mercato del lavoro</p>
<p>Riconoscere le specificità legate al genere</p> <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore</p>	<p>Riconosce nel percorso storico le tappe legate all'emancipazione femminile</p> <p>Comprende che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</p>	<p>Punti fondamentale della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori</p>
<p>Riconoscere nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani</p>	<p>Distingue le diverse funzioni nei diversi organismi internazionali</p>	<p>Organi dell'ONU per i diritti umani</p> <p>Organismi non governativi</p> <p>Sistemi internazionali regionali per i diritti umani</p>
<p>Saper utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Individuare gli strumenti e le Istituzioni preposti alla difesa dei diritti umani e della dignità della persona</p>	<p>Riconosce tipologie diverse di documenti internazionali e utilizza la terminologia specifica</p> <p>Riconosce quali sono le applicazioni concrete del riconoscimento dei diritti sanciti dalle Carte internazionali</p>	<p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Carte internazionali), processi di rettifica, riserve</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani (Carte internazionali), processi di rettifica, riserve</p>
<p>Riconoscere il diritto alla salute</p>	<p>Riconosce e previene i comportamenti a rischio</p>	<p>Elementi di Educazione alimentare, alla salute e affettivo/sexuale</p> <p>Educazione allo sport</p> <p>Educazione stradale</p>
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo</p>	<p>Riflette sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</p> <p>Dimostra responsabilità nella gestione dei compiti che competono lo studente</p>	<p>Approfondimento del percorso sulla conoscenza di sé (orientamento)</p>

Riconoscere le proprie multi appartenenze (civiche, culturali, religiose, etc.)	Accetta e valorizza le differenze	Identità/alterità: io e gli altri Appartenenza nazionale, europea, mondiale (identità plurime) Identità e appartenenza nei preamboli della "Dichiarazione universale dei diritti umani" (1948), della "Carta delle Nazioni Unite" (1945) e della "Dichiarazione del millennio" (2000)
Interagire positivamente nel rispetto dei diritti dell'uomo Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati	Partendo dall'analisi della realtà, individua i diritti (vissuti e/o negati) Confronta i diritti agiti con quelli espressi nei trattati e nelle convenzioni	Riconoscere le proprie multi appartenenze (civiche, culturali, religiose, etc.)
Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione	Riconosce, analizza, mette in relazione dati geo-storici e socio-culturali relativi ai processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità	Interagire positivamente nel rispetto dei diritti dell'uomo Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati
Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità mondiale, nazionale, europea	Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale	Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione
Partecipare al processo di integrazione nelle diversità Individua le interazioni nelle diverse culture	Accetta e valorizza le differenze Riconosce stereotipi e pregiudizi In base alle conoscenze individua e valorizza i diversi patrimoni culturali Opera confronti in un'ottica di decentramento culturale	Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità mondiale, nazionale, europea
Gestire dinamiche relazionali Riconoscere e valorizzare la differenza di genere Rapportarsi alla differenza di genere sulla base del paradigma dei diritti umani	Elabora strategie per armonizzare eventuali contrasti Agisce nei differenti contesti di vita tenendo conto della differenza di genere	Partecipare al processo di integrazione nelle diversità Individua le interazioni nelle diverse culture
Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà	Sa assumere atteggiamenti responsabili e ne accetta le conseguenze	Gestire dinamiche relazionali Riconoscere e valorizzare la differenza di genere Rapportarsi alla differenza di genere sulla base del paradigma dei diritti umani

Sviluppare un pensiero critico e informato sul fenomeno migratorio	Individua cause, caratteristiche e conseguenze dei fenomeni migratori in un'ottica globale	Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà
Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti	Individua ed elabora norme di comportamento discusse e condivise	Sviluppare un pensiero critico e informato sul fenomeno migratorio
		Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti

Rispettare il Codice della strada	Dimostra comportamenti responsabili come conduttore di un mezzo di trasporto	Codice della strada
Individuare le istituzioni di riferimento Mettere in atto strategie informate al principio di sussidiarietà	Capisce attraverso quali canali istituzionali si concretizza il principio di sussidiarietà orizzontale e verticale	Principio di sussidiarietà costituzionale (orizzontale e verticale) Storia del principio di sussidiarietà
Individuare gli organismi internazionali preposti ad affrontare le problematiche ambientali	È consapevole dell'interdipendenza dei fenomeni ambientali e della corresponsabilità degli Stati nella soluzione dei problemi	Educazione ambientale (lo sviluppo sostenibile, l'inquinamento, il problema dei rifiuti) e relativi documenti internazionali
Individuare gli interlocutori per la risoluzione di problematiche relative alla scuola e/o al territorio	Capisce quali meccanismi permettono alle Istituzioni internazionali di intervenire e ai cittadini di interagire con quest'ultime	Le Organizzazioni internazionali: strutture, funzionamento e rapporti con i cittadini Organizzazioni non governative, movimenti Personalità significative nell'impegno nella società Modalità di rivendicazione dei diritti umani (referendum, petizioni, sciopero, manifestazioni, marce, denunce di diritti violati Progetti dell'U.E. nel campo educativo (Erasmus, Comenius, ecc.)
Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno delle istituzioni Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico e sociale di iniziative culturali e di solidarietà Dimostrare una capacità riflessiva su comportamenti individuali e di gruppo	Sa far proposte inerenti ad argomenti vicini alla realtà dei ragazzi e all'attualità Elabora, discute, organizza, partecipa, presenta un'attività svolta nell'ambito socio-culturale Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione	Il Consiglio comunale dei ragazzi Organi collegiali – Rappresentante di Classe e d'Istituto – Consulte Giovanili - Forum nazionali Aspetti normativi inerenti a comportamenti di prevaricazione Educazione alla legalità

PROGETTI:

Progetto "Accoglienza"

Adotta un articolo della Costituzione

Meeting Diritti Umani

A scuola di memoria

Percorso sui prodotti del commercio equo e solidale, con intervista alla titolare del negozio "Mondoliberatutti" di Pontassieve

Percorso di Storia locale "A spasso nella storia"

Diritti al cinema

Progetto Ecos e Ecos 2

Incontri con esperti o responsabili delle ONG

Educazione ambientale

Visita alla Biblioteca

Visita all'archivio storico del Comune di Pontassieve

Progetto "L'altro ha bisogno di me"

Progetti sulla Sicurezza (Questura, Carabinieri, Guardia di Finanza)

Incontri con esperti di storia contemporanea su questioni politiche internazionali

Progetto Semina

Autobiografia

Progetto Saharawi

Progetto Villa Lorenzi

Passeggiata della Memoria

MeDU (medici per i diritti umani, educazione all'affettività)

Uno sguardo sul mondo: lavoro minorile

Settimana della Pace

Popoli migranti: l'orologio della storia

METODOLOGIA PER LE TRE CLASSI

- b.** BRAIN STORMING: "Tempesta di cervelli". Consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate. Ha lo scopo di migliorare la creatività, in quanto consente di far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorisce, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.
- c.** DIDATTICA LABORATORIALE: si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto la figura dell'insegnante/operatore assume una notevole valorizzazione. Tale strumento consente di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.
- d.** PROBLEM SOLVING: l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche. Tale approccio aiuta a migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.
- e.** PEER EDUCATION: L'educazione tra pari è una strategia educativa definita come "l'insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato". La *peer education* riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.
- f.** COOPERATIVE LEARNING: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali. Consente di coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.